

## **Aportes para el debate sobre la calidad de la educación. Editorial**

Contributions to the debate on educational quality.

Editorial

**Héctor Monarca<sup>1</sup>**

Los trabajos aquí reunidos pueden verse en línea con el número anterior, cuya intención se enmarcó en la discusión en torno a los discursos y políticas relacionados con la calidad de la educación y sus efectos (Monarca, 2019). Discusión que, desde la línea editorial de la revista, hemos enmarcado en un terreno de disputas por el significado de los términos en cuestión (Fernández-González y Monarca, 2018), lo que supone una disputa por las categorías y significados que definen y organizan el mundo social en general y el mundo educativo en particular (Monarca, 2018).

En esta ocasión, el primer artículo, «Innovación Educativa: Un proceso construido sobre relaciones de poder» de Javier Pascual (2019), analiza los procesos de innovación educativa a partir de las Teorías del Conflicto. En este trabajo, se entiende la innovación educativa como un cambio en la acción pedagógica para el mejoramiento de la calidad de la educación. Dicha acción no siempre es de absoluto control del docente, pues diversos agentes también la controlan a través de mecanismos y relaciones de poder. En el proceso de cambio, tanto el docente como los agentes externos luchan por mantener o aumentar su

---

<sup>1</sup> Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

control, lo que incidiría en la forma en que la acción y el cambio se producen finalmente.

A continuación, Horacio Belgich (2019) nos presenta el trabajo «La disposición a oír (o acerca de la transversalidad en la escuela)» en el cual aborda el concepto de transversalidad como algo que nos convoca, pues remite a la diferencia y al vínculo que se establece con esa diferencia; en el cual el ubica el acto de aprendizaje. Para el autor, transversalidad es la superación de la soberanía de la identidad; supone el reconocimiento sensible de la alteridad, de la presencia del otro, fuerte, variable, en tu propio cuerpo. Este concepto creado por F. Guattari surge dando un sentido filosófico a la multiplicidad de afectos y líneas de encuentros que posibilita la mutación de los modos de sentir y existir, pues dejan de lado lo identitario cerrado a cualquier diferencia que impliquen mutaciones en la sensibilidad.

Por su parte, en el tercer artículo, «La Formación en el Ingreso a la Universidad», De Gatica, Bort, Romero y De Gatica (2019) nos presentan los resultados de una investigación realizada en la Universidad Nacional de General San Martín en el marco de un Programa de Investigación entre tres universidades nacionales de Argentina (Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de San Martín). El eje que guio el programa consistió en indagar las estrategias institucionales que promueven la articulación entre el nivel secundario y el nivel superior universitario del sistema educativo. Cada institución orientó su investigación hacia un aspecto particular de la articulación entre ambos niveles. Para este artículo, el ingreso a la universidad fue el objeto elegido.

En el cuarto trabajo, «Del discurso a la acción: La calidad educativa como concepto interpretable», Ana Patricia Gutiérrez Zavala y José Alfonso Jiménez Moreno (2019) abordan la complejidad e implicaciones de la conceptualización del término calidad educativa en la educación superior. Los autores plantean que la calidad educativa ha permeado en el discurso y ha sido estandarte de políticas educativas desde hace más de 30 años en América Latina. Bajo ese contexto, el objetivo del estudio fue analizar de qué manera se presenta el término calidad en

un contexto institucional específico e identificar la claridad o falta de ella en el discurso. Por medio de un análisis textual en el que se retomaron los conceptos de significante vacío y significante flotante de Laclau (1996), se concluye que la calidad es un término que depende completamente de la interpretación.

A continuación, Yolanda Edith Leyva Barajas (2019) ofrece el artículo «El análisis del contexto y su efecto en la práctica de docentes de la educación obligatoria en zonas marginadas de México», en el cual presenta los resultados de un estudio cualitativo sobre las condiciones de la práctica de docentes de escuelas multigrado, indígenas, telesecundarias y telebachilleratos comunitarios en México. La metodología de recolección de información incluyó la aplicación de una encuesta en línea, así como de un cuestionario breve a resolver de manera colegiada por docentes durante la reunión de consejo técnico de zona y grupos focales en los estados con mayor proporción de escuelas de este tipo. Los resultados permitieron identificar que las condiciones bajo las cuales trabajan estos docentes son precarias, que no existen las condiciones escolares mínimas para el funcionamiento de sus escuelas. Se hizo evidente el problema de desigualdad histórico, que incluye desubicación lingüística, programas y materiales oficiales no pertinentes, carencia de programas de formación para el trabajo en aulas multigrado, con diversidad lingüística, cultural y de rezago educativo.

En sexto lugar, Pablo Jarne Muñoz (2019), en su trabajo «La libertad de cátedra y el papel de la guía docente en la Universidad derivada del Espacio Europeo de Educación Superior», analiza la evolución que la libertad de cátedra ha venido experimentando en nuestro país, prestando especial atención a las características que el Espacio Europeo de Educación Superior le ha atribuido. Más concretamente, a lo largo de estas páginas se plantea una reflexión sobre la incidencia que uno de los instrumentos claves del EEES, la guía docente, puede desarrollar sobre la libertad de cátedra. A pesar de que se trata de un instrumento con evidentes posibilidades ordenadoras, es necesario plantearse si su configuración no resulta excesivamente limitativa en relación con la libertad de cátedra atribuida a los docentes.

A continuación se presenta el artículo de Soledad Rappoport (2019), «Relación escuela-sociedad en la era de las TIC: una necesaria redefinición», el cual propone repensar la relación escuela-sociedad como estrategia para la mejora educativa. Para ello, la autora considera distintas posibilidades que ofrecen las TIC como estrategia de colaboración, aborda el concepto de ecología del aprendizaje (Coll, 2013) y expone ejemplos de proyectos de enseñanza actuales que asumen esta perspectiva colaborativa y que han alcanzado interesantes resultados. Además, analiza diferentes formas de colaboración entre la escuela y otros agentes de la comunidad, tendentes a aumentar la capacidad de los centros educativos. A modo de cierre, insiste en la necesidad de exigir la implicación de todos los agentes sociales para hacer efectivo el derecho de todos y todas a una educación de calidad.

Finalmente, en el artículo «Posição dos professores em relação à entrada de alunos com deficiência na universidade», Terezinha Baumgarten y Cássia Maria Ávila da Fonseca (2019) analizan la opinión de los profesores sobre la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la enseñanza superior y las dificultades que encuentran para esa inclusión. Para ello, se entrevistaron a 43 profesores de diferentes cursos de la Universidade de Passo Fundo, que tenían o habían tenido estos estudiantes en sus clases. Todos los profesores entrevistados se manifiestan a favor de la entrada de estos estudiantes en la universidad. No obstante, consideran que no son suficientemente formados para atender esta inclusión, principalmente con estudiantes con discapacidad intelectual, y expresan la necesidad de formación y capacitación para ello.

### Referencias bibliográficas

- Baumgarten, T. y Ávila da Fonseca, C. M<sup>a</sup> (2019). Posição dos professores em relação à entrada de alunos com deficiência na universidade. *Revista Educação, política y sociedad*, 4(2), 152-169.
- Belgich, H. (2019). La disposición a oír (o acerca de la transversalidad en la escuela). *Revista Educação, política y sociedad*, 4(2), 31-53.

- De Gatica, A., Bort, L., Romero, M<sup>a</sup>. M. y De Gatica N. P. (2019). La Formación en el Ingreso a la Universidad. *Revista Educación, política y sociedad*, 4(2), 54-75.
- Fernández-González, N. y Monarca, H. (2018). Política educativa y discursos sobre calidad: usos y resignificaciones en el caso español. En H. Monarca (Coord.), *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 12-44). Madrid: Dykinson.
- Gutiérrez Zavala, A. P. y Jiménez Moreno, J. A. (2019). Del discurso a la acción: La calidad educativa como concepto interpretable. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(2), 76-95.
- Laclau, E. (1996). *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires: Ariel.
- Leyva Barajas, Y. E. (2019). El análisis del contexto y su efecto en la práctica de docentes de la educación obligatoria en zonas marginadas de México. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(2), 96-121.
- Jarne Muñoz, P. (2019). La libertad de cátedra y el papel de la guía docente en la Universidad derivada del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(2), 122-135.
- Monarca, H. (2018). Presentación: sobre calidad y sentidos en educación. En H. Monarca (Coord.), *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 5-11). Madrid: Dykinson.
- Monarca, H. (2019). Ampliando horizontes en el debate educativo. Editorial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(1), 4-8.
- Pascual, J. (2019). Innovación Educativa: Un proceso construido sobre relaciones de poder. *Revista Educación, política y sociedad*, 4(2), 9-30.
- Rapport, S. (2019). Relación escuela-sociedad en la era de las TIC: una necesaria redefinición. *Revista Educación, política y sociedad*, 4(2), 136-151.



**Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109)** está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)